

**Демонстрационный вариант**  
**Русский язык, 8 класс**  
*(сопровождение промежуточной аттестации)*

Продолжительность работы: 45 минут

**Работа за 1 полугодие**

**1**

В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. **Исправьте ошибку** и запишите слово правильно.

более ПЯТИСТА человек  
ПОВАРА ресторанов  
более УЗКИЙ  
в день РОЖДЕНИЯ

Ответ: \_\_\_\_\_.

**2**

Отредактируйте предложение: исправьте грамматическую ошибку, **заменяя форму** неверно употреблённого слова. Запишите это слово в соответствии с языковыми нормами.

**Вопреки предсказания синоптиков установилась сухая погода.**

Ответ: \_\_\_\_\_.

**3**

Какие **два** слова из перечня можно включить в таблицу? Укажите их номера.

Правописание <b>проверяемой</b> гласной <b>И</b> в корне слова	Правописание гласной <b>Е</b> в корне слова с <b>чередованием Е/И</b>

- 1) св..детельство
- 2) б..регу (фотографии)
- 3) зам..рли (от страха)
- 4) расст..лать
- 5) ч..стота (колебания волн)

**4**

В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

- 1) пр..людный, пр..огромный
- 2) об..ятия, в..юнок
- 3) с..грать, меж..нститутский
- 4) бе..цельный, ..дуть

5 Найдите слово, в котором правописание суффикса зависит от спряжения. Запишите в ответ это слово.

скле..нный  
вид..вший  
леч..щий  
посе..в

Ответ: \_\_\_\_\_.

6 Укажите пример, в котором выделенное слово пишется слитно. Запишите в ответ его номер.

- 1) (В)ПРОДОЛЖЕНИЕ вечера
- 2) ЧТО(БЫ) мне почитать?
- 3) ТАК(ЖЕ), как и вчера
- 4) ДРЕВНЕ(РУССКАЯ) летопись

7 Прочитайте сочетания слов:

**(не)съеденный мной ужин,  
вовсе (не)весёлый взгляд.**

Укажите верное утверждение.

- А. НЕ с полным причастием «съеденный» пишется раздельно, так как у причастия есть зависимое слово.  
Б. НЕ с прилагательным «весёлый» пишется слитно, так как слово можно заменить синонимом.

- 1) только А      2) только Б      3) и А, и Б      4) ни А, ни Б

8 Найдите слова, которые **неверно** занесены в таблицу. Укажите в ответе их номера.

Пишется НН	Пишется Н
1) (вечера) тума..ы	4) варё..ые (овоци)
2) (томящийся в неволе) пле..ик	5) балова..ый (ребёнок)
3) беше..ый (зверь)	6) (книги) прочита..ы

Ответ: \_\_\_\_\_.

**Прочитайте текст 1 (запятые не проставлены).  
Выполните задания 9–10.**

**Текст 1**

(1) Архитектура колокольни «Иван Великий» проста и **величественна**.  
(2) Эта колокольня построенная при Борисе Годунове была самым высоким сооружением в Москве до возведения Храма Христа Спасителя.

**9** Укажите правильную морфологическую характеристику выделенного слова в первом (1) предложении текста 1.

- 1) действительное причастие
- 2) страдательное причастие
- 3) краткое прилагательное
- 4) деепричастие несовершенного вида

**10** Укажите верное утверждение.

- А. В предложении 1 союз И соединяет однородные члены, поэтому запятая перед ним не ставится.  
Б. В предложении 2 использован причастный оборот, который должен выделяться запятыми.

- 1) только А      2) только Б      3) и А, и Б      4) ни А, ни Б

**11** Укажите пример с пунктуационной **ошибкой**.

- 1) Ансамбль колокольни «Иван Великий», расположенный на границе между Соборной и Ивановской площадями, – композиционный центр Кремля.
- 2) Этот портрет – единственное изображение дочери А.П. Керн.
- 3) Иван Ильич – не господин в своём доме.
- 4) В столовой пир горяч и пылок (Н.А. Заболоцкий).

**12** Прочитайте предложение.

**С деревьев капало () и я остро ощущал горьковатый аромат опавшей листвы.**

Укажите верное утверждение.

- 1) простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая
- 2) простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая не нужна
- 3) сложное предложение, перед союзом И нужна запятая
- 4) сложное предложение, перед союзом И запятая не нужна

**Прочитайте текст 2. Выполните задания 13–22.**

**Текст 2**

(1) Чистые пруды. (2) Для иных это просто улица, бульвар, пруд, а для меня – средоточие самого прекрасного, чем было исполнено моё детство.

(3)... (4) Как волновала желтизна первых одуванчиков на зелёном окоёме пруда! (5) Нежности и бережности учили нас их пуховые, непрочные шарики, верности – двухцветное сродство иван-да-марьи. (6) А плаванье на старой, разошедшейся плоскодонке! (7) А смелые броски с железных свай в холодную майскую воду! (8) А теплота земли под босой ногой! (9) А потаённая жизнь всяких жуков-плавунцов, стрекоз, рачков, открывавшаяся на воде! (10) Это было несметным богатством для городских мальчишек.

(11) Не менее щедро была и наша Чистопрудная осень. (12) Бульвар тонул в опавшей листве, жёлтой, красной, мраморной. (13) Мы набирали огромные охапки палой листвы, и несли прекрасные, печальные букеты, и сами пропитывались их горьким запахом.

*(По Ю.М. Нагибину)*

**13** Какое из приведённых ниже предложений должно быть третьим (3) в тексте 2?

- 1) Чистые пруды были для нас школой дружбы.
- 2) Чистые пруды были для нас школой природы.
- 3) Чистые пруды были для нас школой мужества.
- 4) Чистые пруды были для нас школой выживания.

**14** Какое предложение наиболее точно передаёт основную мысль текста?

- 1) Вся жизнь рассказчика связана с Чистыми прудами.
- 2) Чистые пруды ассоциируются у рассказчика с прекрасными моментами детства.
- 3) Чистопрудный бульвар хорош в любое время года, но особенно прекрасен осенью.
- 4) Мальчишки, жившие на Чистых прудах, были заядлыми рыбаками.

**15** Укажите сочетание слов, которое **не является** словосочетанием в предложении 5.

- 1) учили бережности
- 2) учили их
- 3) пуховые шарики
- 4) сродство иван-да-марьи

**16** Из предложения 11 выпишите словосочетание, построенное на основе **примыкания**.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**17** Замените словосочетание «**железные сваи**» (предложение 7), построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью управление. Напишите получившееся словосочетание.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**18** Выпишите грамматическую основу предложения 10.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**19** Среди предложений 11–13 найдите предложение, в котором использовано **составное именное сказуемое**. Запишите в ответ это сказуемое.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**20** Прочитайте характеристики предложения 9:

- повествовательное;
- восклицательное;
- простое;
- односоставное;
- неопределённо-личное;
- осложнено однородными несогласованными определениями и обособленным определением, выраженным причастным оборотом;
- полное.

Одна их характеристик является неверной. Исправьте ошибку. Напишите в ответ эту характеристику правильно.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**21** Укажите два **неверных** утверждения.

- 1) В предложениях 1 и 2 представлено рассуждение.
- 2) Предложения 4 и 5 связаны цепной (последовательной) связью.
- 3) Предложение 10 обобщает содержание предложений 6–9.
- 4) В предложении 13 представлено рассуждение.
- 5) Для связи предложений 12 и 13 использовано личное местоимение.

**22** Укажите предложение, в котором использован **эпитет**.

- 1) Как волновала желтизна первых одуванчиков на зелёном окоёме пруда!
- 2) А плаванье на старой, разохшейся плоскодонке!
- 3) А теплота земли под босой ногой!
- 4) Бульвар тонул в опавшей листве, жёлтой, красной, мраморной.

## Работа за 2 полугодие

**Прочитайте текст 1 и выполните задания 1–6.**

### Текст 1

(1)Странная вещь – книга. (2)Есть в ней, мне кажется, что-то загадочное, чуть ли не мистическое. (3)Вот вышло в свет новое издание – и тотчас где-то в статистике оно фигурирует. (4)А на самом деле, хоть книга и есть, но её ещё нет! (5)Нет, пока не прочтёт её хоть один читатель.

(6)Да, странная вещь – книга. (7)Стоит она на полке тихо, спокойно, как и многие другие предметы в вашей комнате. (8)Но вот вы берёте её в руки, открываете, читаете, закрываете, ставите на полку и всё?.. (9)А разве в вас что-то не переменилось? (10)Прислушайтесь к себе: разве после чтения книги не зазвучала в душе какая-то новая струнка, не поселилась в голове какая-то новая дума? (11)Разве не захотелось что-то пересмотреть в своём характере, в своих взаимоотношениях с людьми, с природой?

(12)Книга... (13)Ведь это духовный опыт человечества. (14)Читая, мы вольно или невольно перерабатываем этот опыт, сопоставляем с ним наши жизненные обретения и потери. (15)... с помощью книги мы совершенствуемся.

*(По материалам Интернета)*

**1** Какое из приведённых ниже слов (сочетаний слов) должно стоять на месте пропуска в последнем (15) предложении текста?

- 1) Однако
- 2) В общем,
- 3) В частности,
- 4) Кроме того,

**2** В таблице, приведённой ниже, сжато переданы микротемы текста. Микротемы соответствуют абзацному членению текста.

Основное содержание микротем текста	
№ абзаца	Микротема
1	Странность книги заключается в том, что она может существовать только тогда, когда её читают.
2	Странность книги ещё и в том, что она помогает человеку увидеть мир иначе и обрести гармонию.
3	Книга способствует нашему совершенствованию, потому что мы свой опыт сопоставляем с духовным опытом человечества.

Укажите номер микротемы (абзаца), которая при сжатии передана с искажением основного смысла.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**3** Какое заглавие наиболее точно отражает основную мысль текста?

- 1) Книга – источник знаний
- 2) Читательский опыт человечества
- 3) Роль книги в развитии человека
- 4) Странные книги

**4** Замените книжное слово «обретение» в предложении 14 стилистически нейтральным синонимом. Напишите этот синоним.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**5** Среди предложений 4–9 найдите предложения, в которых использованы антонимы (антонимические пары). Напишите их номера.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**6** Среди предложений 1–5 найдите предложение, в котором использован фразеологический оборот. Напишите номер этого предложения.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**7** Укажите все предложения, в которых нужно поставить **ОДНУ** запятую. (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) В воздушной оболочке Земли есть как кислород так и углекислый газ.
- 2) По сугробу волчица взобралась на хлев и стала разгребать лапами и мордой соломенную крышу.
- 3) Всё напоминало об осени: и жёлтые листья и туманы по утрам.
- 4) По поступкам и делам судят о чести и честности о доброте и порядочности искренности и ответственности.
- 5) На километры тянутся поля с ромашкой да клевером.

**8** Укажите все цифры, на месте которых необходимо поставить запятые.

**Природа породила человека. Потому в гостях у неё мы чувствуем себя детьми (1) вернувшимися в отчий дом (2) припавшими к груди родной матери (3) и (4) освободившимися от условностей городской жизни.**

Ответ: \_\_\_\_\_.

**9** В каком варианте ответа указаны все цифры, на месте которых должны стоять запятые?

**Склонив ветви до самой воды (1) ива создавала тень для выводка утят, которые (2) усердно работая лапками (3) плавали вокруг матери.**

- 1) 1      2) 1, 3      3) 2, 3      4) 1, 2, 3

10

Укажите все цифры, на месте которых необходимо поставить запятые.

**Обольщаться нашими победами над природой (1) конечно же (2) нельзя: за каждую такую победу она (3) как известно (4) жестоко мстит человеку.**

Ответ: \_\_\_\_\_.

11

Укажите предложения, в которых приложение или определение имеют **добавочное обстоятельственное значение**.

- 1) Одарённый необычайной силой, Герасим работал за четверых.
- 2) Ковёр, украшенный традиционным узором, лежал на полу в гостиной.
- 3) Измученные, грязные, мокрые, мы достигли берега.
- 4) Гонимы вешними лучами, с окрестных гор уже снега сбежали мутными ручьями на потоплённые луга.
- 5) Пушкин как поэт любим многочисленными читателями.

12

Укажите предложения, в которых **тире** поставлено в соответствии с одним и тем же правилом.

- 1) Лес осенью – живописное полотно, созданное природой.
- 2) Мой приятель поехал отдыхать на море, а я – в горы.
- 3) Зимой в наш сад часто навещают снегири – красногрудые весёлые птички.
- 4) Багровые осины, солнечно-жёлтые берёзы, оранжевые клёны, вечнозелёные ели – все эти деревья создают разноцветную палитру осеннего леса.
- 5) Маленький рыжий пёс – по прозвищу Фунтик – часто плакал во сне ночью.

13

Укажите, каким способом передана чужая речь в предложении.  
**Антуан де Сент-Экзюпери писал: «Все мы дети одного корабля по имени Земля».**

- 1) диалог
- 2) косвенная речь
- 3) прямая речь
- 4) вводная конструкция

14

Отредактируйте предложение: **исправьте** ошибку в построении косвенной речи, заменив неверно употреблённый фрагмент предложения. Запишите в ответ **этот фрагмент** в соответствии с нормами построения предложений с косвенной речью.

Я сказал Егорке, что ты не плачь.

Ответ: \_\_\_\_\_.



15

Укажите верное продолжение предложения

**Изучая историю страны XVI–XVII веков,**

- 1) учащимися был подготовлен проект «Династический кризис на Руси в конце XVI века».
- 2) используется термин «Смутное время».
- 3) учёные определили хронологические рамки Смутного времени.
- 4) у меня появилась идея создать ретроспективную карту Смутного времени.

16

В каком предложении **неверно** оформлена цитата?

- 1) По мнению В.И. Вернадского, «человек совершил огромную ошибку, когда возомнил, что может отделить себя от природы и не считаться с её законами».
- 2) М.Ю. Лермонтов писал: «Удаляясь от условий общества и приближаясь к природе, мы невольно становимся детьми».
- 3) К.Г. Паустовский считал, что «Любовь к родной стране начинается с любви к природе».
- 4) Ф.И. Тютчев так понимает сущность природы:  
Не то, что мните вы, природа:  
Не слепок, не бездушный лик –  
В ней есть душа, в ней свобода,  
В ней есть любовь, в ней есть язык...

## Текст 2

(1) Чистые пруды были для нас школой мужества. (2) Жившие на бульваре мальчишки отказывали нам, **об(1)тателям** ближних переулков, в высоком звании «Чистопрудных». (3) Они долго не признавали нашего права на пруд со всеми его радостями. (4) Лишь им дано право ловить рыбу, кататься на деревянных лодках, лазать зимой по ледяным валунам и строить снежные крепости. (5) Смельчаки, рисковавшие приобщиться к запретным берегам, естественно, беспощадно карались. (6) Чистопрудные пытались создать вокруг своих **вл(2)дений** мёртвую зону. (7) Мы не могли приблизиться к пруду, даже просто пересечь бульвар на пути в школу было **сопр(3)жено** с немалым риском. (8) Разбитый нос, фиолетовый синяк под глазом, сорванная с головы шапка – обычная расплата за дерзость. (9) И всё же никто из нас не изменил привычному маршруту, никто не **см(4)рился** с жёстким произволом чистопрудных захватчиков. (10) Это требовало характера и воли: ведь достаточно было сделать маленький крюк, чтобы избежать опасности. (11) Но даже самые слабые из нас не делали уступки страху.

(12) Мы выступили против чистопрудных единым фронтом. (13) Ребята Телеграфного, Мыльниково, поддержанные дружественными соседями с Потаповского, Сверчкова, Златоустинского переулков, наголову разбили чистопрудных в решительной битве возле кинотеатра «Колизей». (14) Отныне пруд и аллеи бульвара стали **дост(5)янием** всех мальчишек округа, а от былой вражды не осталось со временем и следа. (15) Смотрели твои окна на бульвар или в тишину приграничных переулков, ты равно **сч(6)тался** чистопрудным со всеми высокими правами, какое давало это звание...

*(По Ю.М. Нагибину)*

17

Какие утверждения о прочитанном тексте являются верными?

- 1) Все мальчишки из переулков вокруг Чистопрудного бульвара всегда считались «чистопрудными».
- 2) Большой радостью для местных ребят было посещение кинотеатра «Колизей».
- 3) Путь в школу через Чистопрудный бульвар был рискованным.
- 4) Мальчишки часто дрались, отстаивая свои права, и это вырабатывало в них характер.
- 5) Чтобы избежать опасности, слабохарактерные ребята делали крюк и обходили место возможной встречи с врагами.

**18** Среди предложений 1–5 найдите предложение с обособленным приложением. Укажите в ответе его номер.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**19** Укажите номера, обозначающие запяты при обособленном определении.

*Ребята Телеграфного, (1) Мыльникова, (2) поддержанные дружественными соседями с Потаповского, (3) Сверчкова, (4) Златоустинского переулков, (5) наголову разбили Чистопрудных в решительной битве возле кинотеатра «Колизей». Отныне пруд и аллеи бульвара стали достоянием всех мальчишек округа, (6) а от былой вражды не осталось со временем и следа.*

Ответ: \_\_\_\_\_.

**20** Среди предложений 4–8 есть предложение с **вводной конструкцией**. Укажите в ответе его номер.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**21** Выпишите **грамматическую основу** из выделенного фрагмента предложения.

Это требовало характера и воли: ведь достаточно было сделать маленький крюк, **чтобы избежать опасности.**

Ответ: \_\_\_\_\_.

**22** Выпишите из текста слово, в котором правописание **приставки** зависит от значения – *близость к объекту*.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**23** Из предложений 4–8 выпишите слово, в котором правописание **суффикса** определяется правилом: «В полных страдательных причастиях прошедшего времени пишется две буквы Н».

Ответ: \_\_\_\_\_.

**24** В шести выделенных словах пропущены гласные в корне слова. Вставьте пропущенные буквы и запишите в таблицу буквы под соответствующими цифрами.

1	2	3	4	5	6

*Ответы на задания*

**Работа за 1 полугодие**

<b>Номер задания</b>	<b>Ответ</b>	<b>Макс. балл</b>
1	пятисот	1
2	предсказанию; вопреки предсказанию	1
3	13;31	2
4	4	1
5	лечащий	1
6	4	1
7	1	1
8	35;53	2
9	3	1
10	3	1
11	3	1
12	3	1
13	2	1
14	2	1
15	2	1
16	не менее щедро; менее щедро	1
17	сваи из железа; свай из железа	1
18	это было богатством	1
19	была щедро; щедро была	1
20	назывное; номинативное	1
21	45;54	2
22	4	1

## Работа за 2 полугодие

Номер задания	Ответ	Макс. балл
1	2	1
2	2	1
3	3	1
4	находка;опыт;открытие;находки;открытия	1
5	48;84	1
6	3	1
7	13;31	2
8	12	1
9	4	1
10	1234	1
11	14;41	2
12	35;53	2
13	3	1
14	чтобыоннеплакал	1
15	3	1
16	3	1
17	34;43	2
18	2	1
19	25;52	1
20	5	1
21	избежать	1
22	приграничные;приграничный;приграничных	1
23	сорванная	1
24	ияяиои	2